

Opfølgende handlingsplan MTU 2024-2025

(udarbejdet af gruppe bestående af TR, AMR og ledelse)

I sammenfatningen af opsamlingen på MTU-resultaterne på personalemøde 22. januar 2025 blev tre punkter identificeret og uddybet. Det er dem, vi arbejder videre med de næste to/tre år frem mod næste MTU/APV. Punkterne er:

- Kollegial anerkendelse
- Høje følelsesmæssige krav
- Oplevet kvalitet¹

Alle tre punkter er gengangere fra sidste MTU, som er sektorbestemte, og som vi har arbejdet kontinuerligt med over de seneste tre år. Dette finder udvalget og personalegruppen vigtigt fortsat at have fokus på at arbejde videre med.

TR, AMR og ledelse har ud fra medarbejdernes uddybende kommentarer arbejdet videre med punkterne på møde 11. marts, hvilket har resulteret i nedenstående opfølgende handlingsplan.

Gruppen følger op med møde i efteråret 25, hvor vi ser på, om der er behov for at justere eller tilpasse planen.

Problematik	Handling	Timing	Udført
Oplevet Kvalitet	Fortsatte didaktiske diskussioner af, hvad er kvalitet i undervisningen – tænkes ind i aktiviteter, bl.a. rette-strategier, best-practice og andre initiativer der synliggør prioritering af ressourcer	Hele perioden	I GRUS/MUS/a rb.tids amt.
	GRUS samtaler	Forår 25	x
	Oplæg om konsekvenserne af forskellige skema-ønsker ved skemalægger til et personalemøde	Forår 2025	x
	Et antal teammøder lægges ind i skemaet fra skoleårets start. Foranlediget af årgangsleder, punkt på teamleder-årgangsmøde, med udgangspunkt i dokumentet " <i>Input til dagsorden</i> "	Forår 2025	x
	Præcisering og konkretisering af mentor-funktionsbeskrivelsen, samt progressionsplan for Mentorrollen. Udvikles i faggrupper på faggruppemøder i juni. (CJ holder 45 min. IT/lectio intro ved CJ for alle nyansatte + opfølgning)	Forår 2025	(x)

¹ På punktet er der en fremgang fra forrige dataopsamlingen, så der vil i den kommende periode være fokus på at fastholde de tiltag fra den forrige periode, der har virket.

Høje følelsesmæssige krav	Oplæg/workshop evt. med Link der arbejder med relations dannelse, der kobler til undervisningen, klasse-relationer, hvordan man "tjek'er ind til undervisning", o.a. der gør eleverne læringsparate. Fokus er at styrke den fortsatte dialog om de foranderlige elevtyper	2026-27	
	Øget fokus på muligheder for kollegial supervision, særligt for nyansatte evt. via mentor funktion	2026-27	
	Fokus i faggrupperne på de didaktiskpædagogiske-udviklingsmuligheder, der er ved at undervise hold fra alle studieretninger/holdtyper med alle slags elever. Samt tage stilling til, at der er en naturlig rotation af faglærere på alle hold og studieretninger til opgave-fagfordelingsmøder.	Hele perioden	
Anerkendelse fra kolleger	Der er en forventning om at de handlinger og initiativer der er taget til de to forrige problematikker " <i>Oplevet kvalitet</i> " og " <i>Høje følelsesmæssige krav</i> " øger det faglige samarbejde hvilket gør det mere naturligt at anerkende sine kolleger.	Hele perioden	
	En kobling af kunstneriske fag på studieretninger i 1.g giver et øget tværfagligt samarbejde	Efterår 2025	x
	FPF undersøger muligheden for kollegiale-sparringsforløb og/eller supervisionsforløb.	Efterår 2027	