

APV 2018

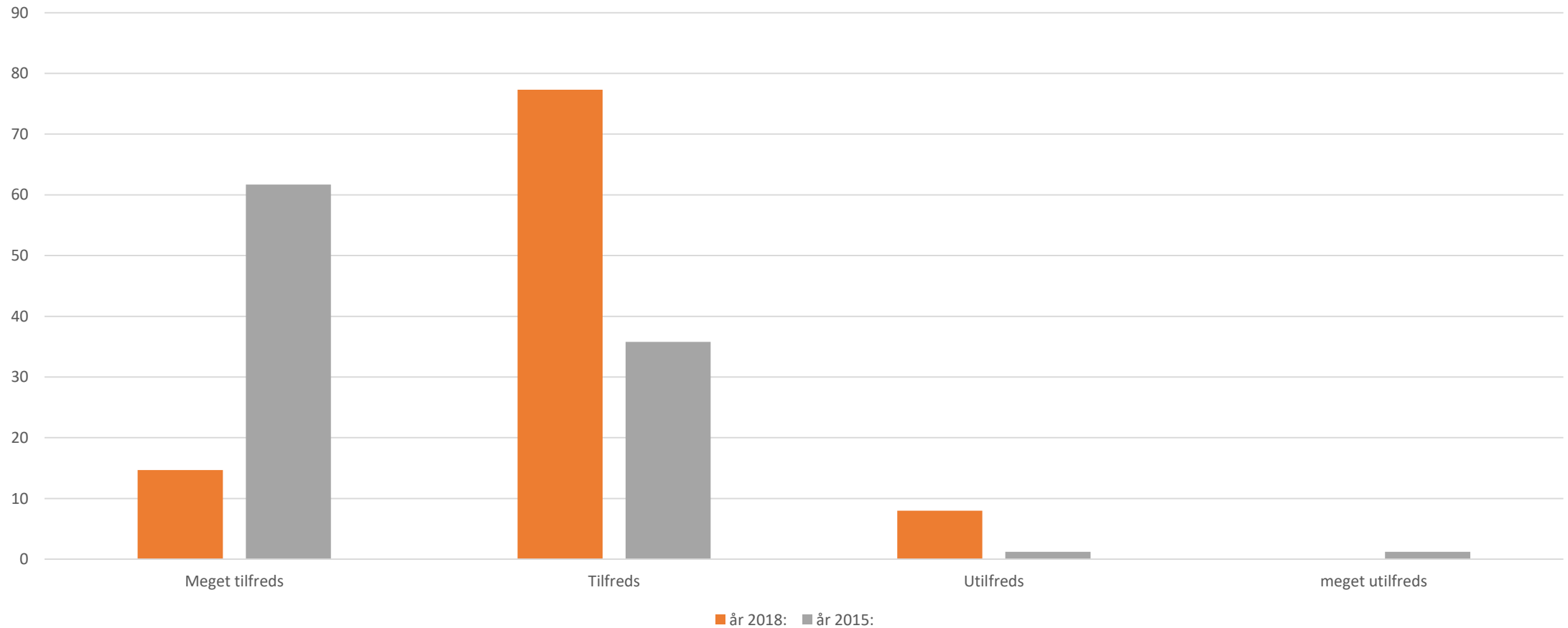
Sammenlignet med APV 2015

Fysisk Arbejdsmiljø

Det fysiske arbejdsmiljø er det, vi kan se, høre, lugte og mærke i forbindelse med udførelsen af vores arbejde.

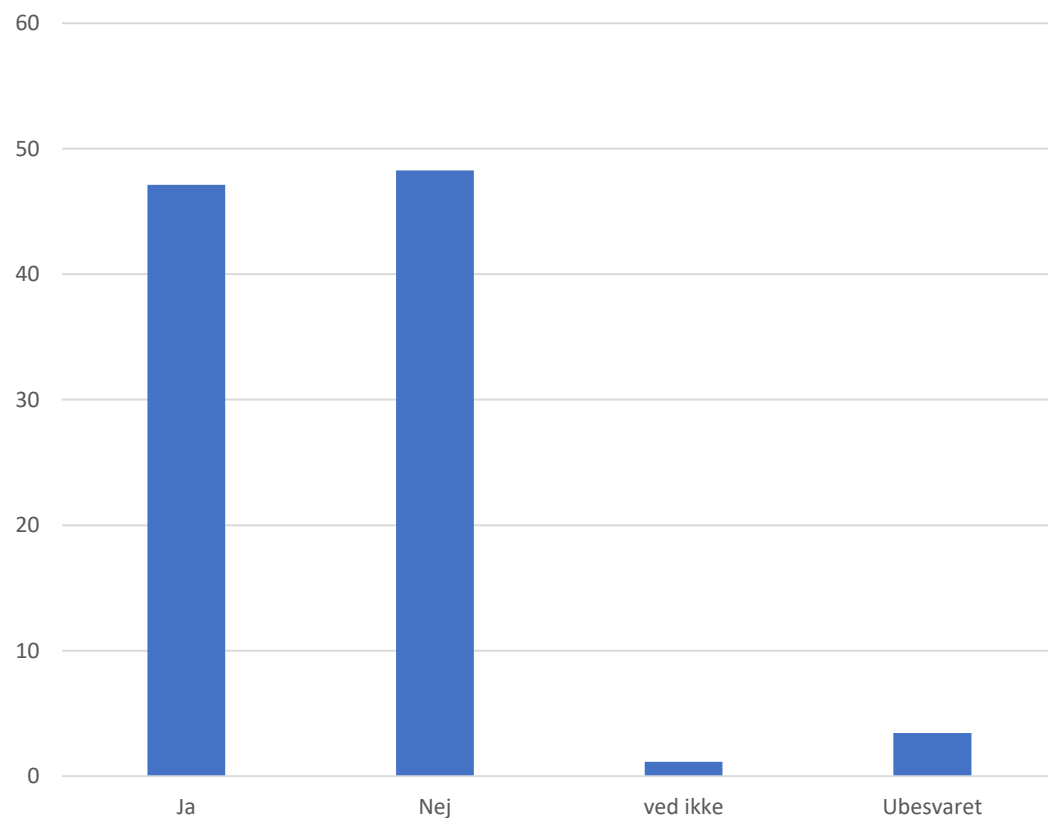
89 besvarelser ud af 131 mulige

Hvor tilfreds er du alt i alt med det fysiske arbejdsmiljø?



Har du inden for de sidste tre år oplevet problemer med det fysiske arbejdsmiljø?

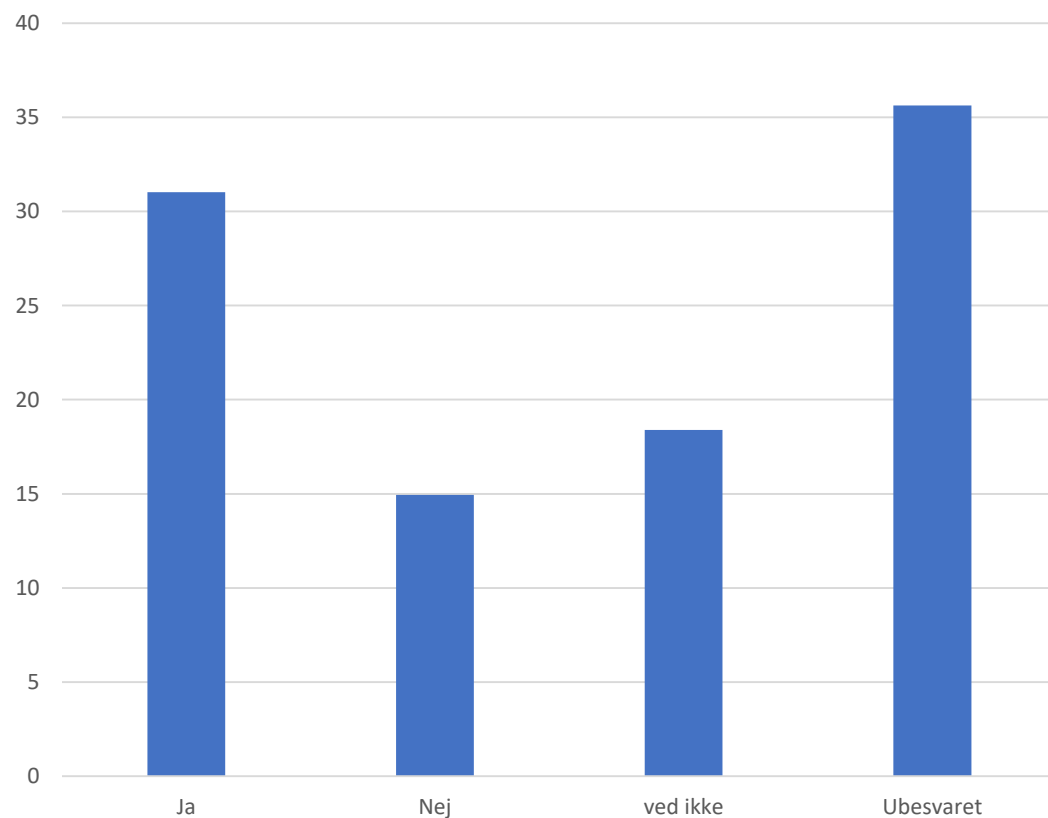
år 2018:



- Spørgsmålet er ikke stillet ved APV 2015

Er der blevet taget hånd om de problemer, du har oplevet

år 2018:

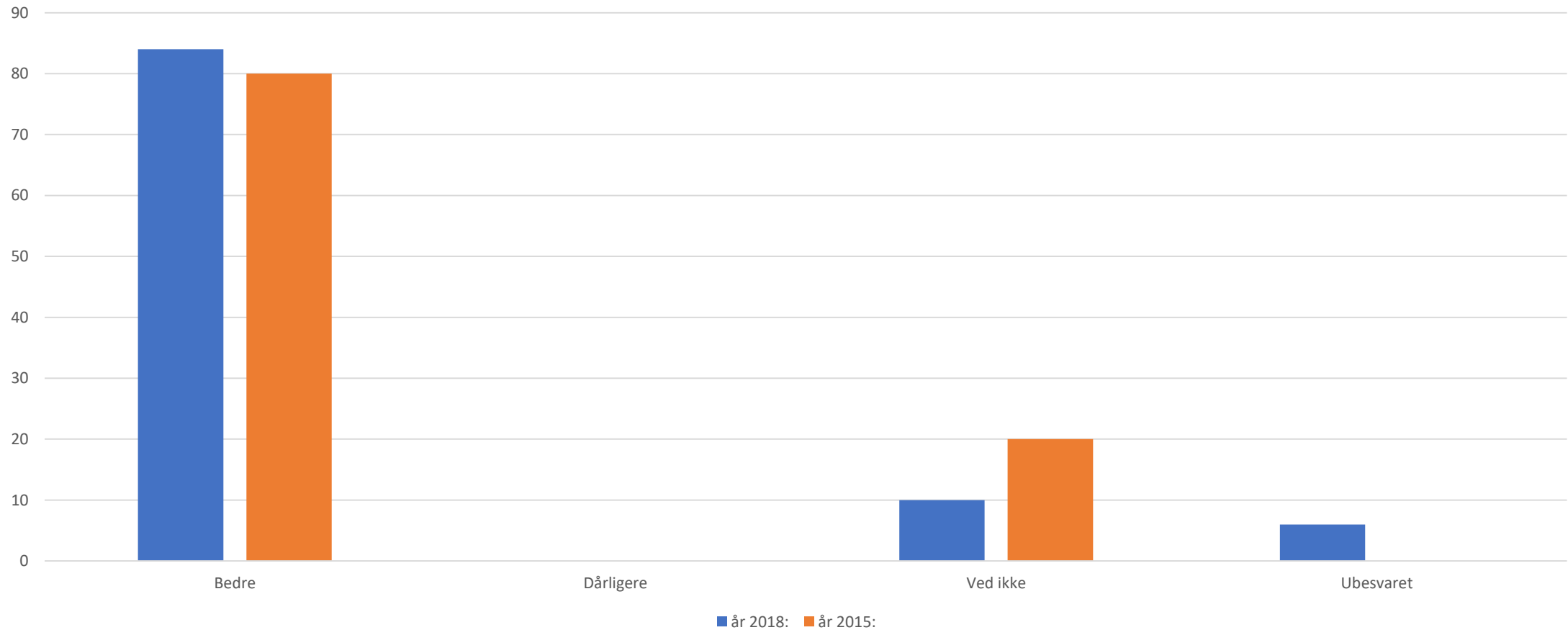


- Spørgsmålet er ikke stillet ved APV 2015

Kommentarer

- Dårlig indeklima i klasselokalerne
- Beskidte klasselokaler og fællesarealer
- Utætte vinduer på sproggangen
- Temperaturregulering, specielt ramt er idræt og lærerværelset
- Brummen fra højtalere i klasselokalerne
- Glasburet/drivhuset på lærerværelset

I de seneste år har der været en række ombygninger på Nørre G. Har det betydet, at det fysiske arbejdsmiljø er blevet



Synes du, at der er ting i det fysiske miljø, små såvel som store, der trænger til forbedringer?

- HDMI kabler til projektorer, så eleverne ikke bruger lydkalet selvstændigt
- Gentænkning af placeringen af smart-boards og alm. tavler, evt. med en undersøgelse af, hvor stor brugen af smart-boards er
- Fast bordopstilling
- Trappeskakterne i enderne trænger til en renovering
- Fjerne termostater som eleverne selv kan regulere i barakkerne
- Skillevæggen mellem 132 og 134 virker ikke optimalt
- Renovering af omklædningsrummene, både drenge og pige
- Parkeringspladser
- Mere plads i garderoben, evt. med personlige skabe
- ***Listen er givet videre til forskønnelsesudvalget***

Opsummering Fysisk Arbejds miljø

- Vi er lidt mindre tilfredse og lidt mere utilfredse. Sammenlignes med APV 2012 kan det tilsniges, at vi er på vej til en ny normal?

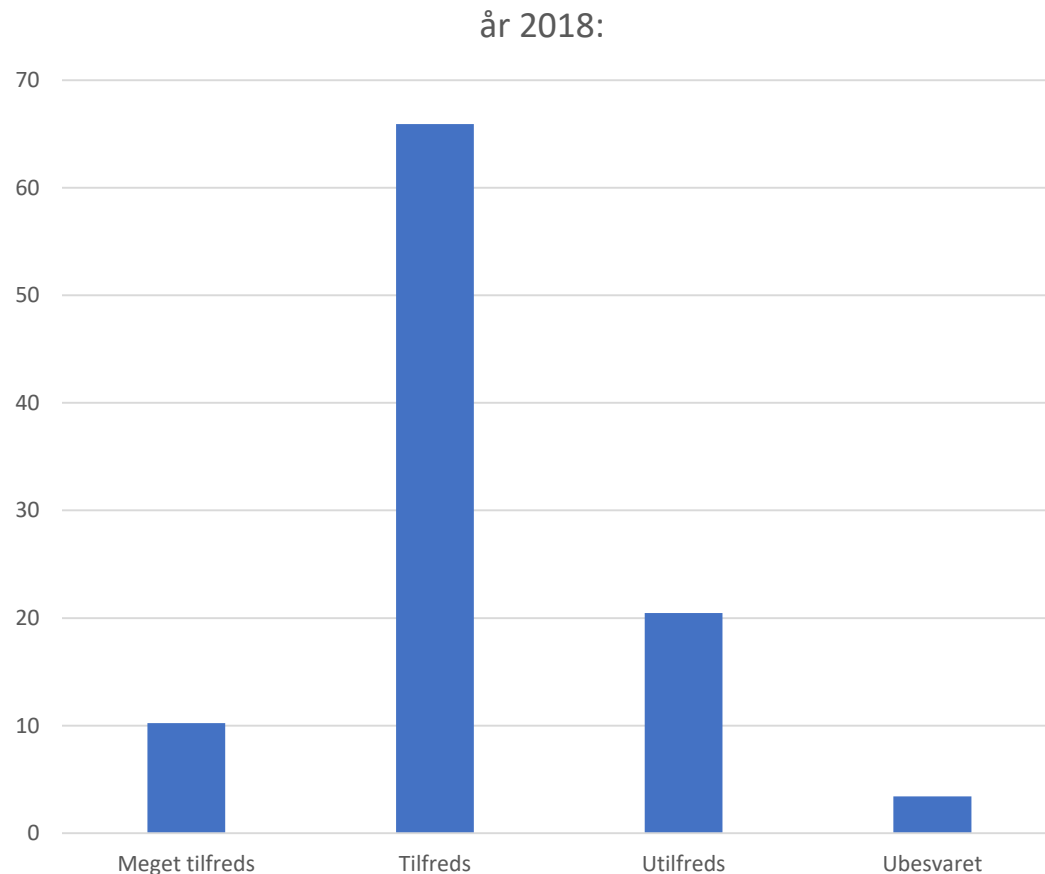
Handleplan

- Blanket og postkasse i receptionen til anmeldelse af fejl og mangler
- Kan vi styrke indsatsen med elevrengøring af Foyer og Kantineområder, hvilket afleder spørgsmålet ”hvem tager hånd om eleverne?”
- Fokusgruppe der undersøger rengøringsproblemet art og grad, og undersøger muligheden for at styrke indsatsen med generel ”renlighed” i klasselokalerne?
 - Der deltager et antal ansatte + en eller flere fra ledelsen + MZR
 - Gruppen etableres i efteråret 2018
 - Resultaterne præsenteres for SU for implementering

Psykisk Arbejdsmiljø

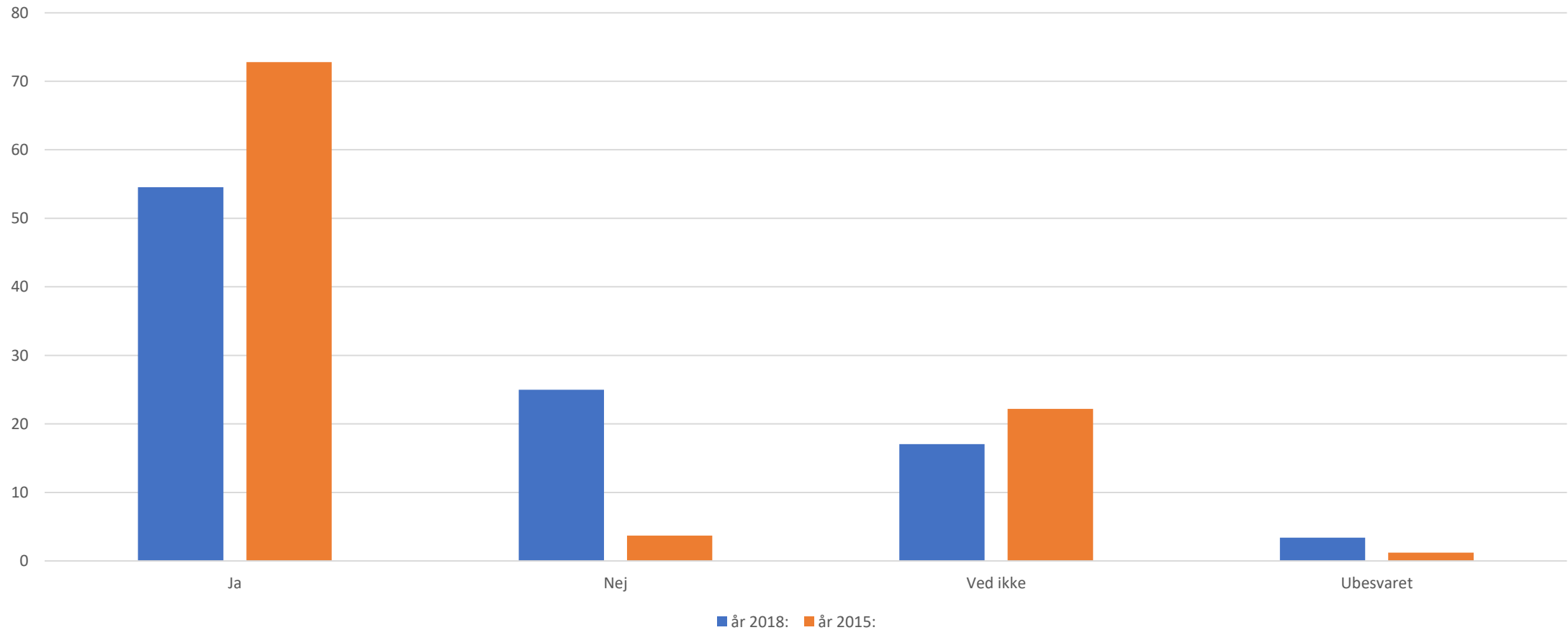
Det følgende afsnit handler om det psykiske arbejdsmiljø, som du oplever det på Nørre Gymnasium. Afsnittet vil bl.a. handle om kommunikation og om MUS

Hvordan er du alt i alt tilfreds med kommunikationen?

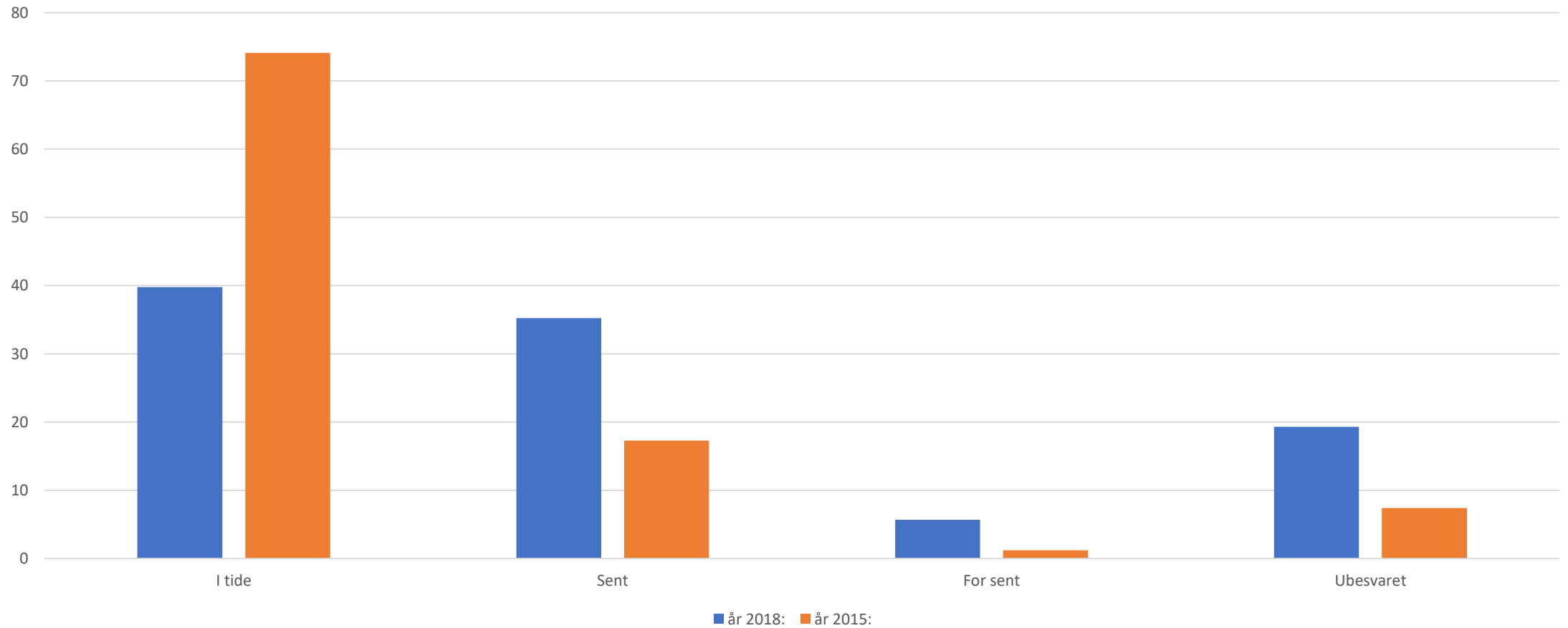


- Spørgsmålet er ikke stillet i APV 2015
- Kommunikation blev nævnt som en mulig stressor i forbindelse med gruppearbejdet på OD-dagen.
- Spørgsmålet er taget med for at afdække problemets omfang

Modtager du den nødvendige information på en let tilgængelig måde?



Modtager du denne information



Tendenser i kommentarerne

- Udmelding af datoer til FF, DHO, SRO, pædagogiske dage, arrangementer i festsalen, blokdage mm., har skabt nogen uro i skemaet
- Dagsordner, bilag og referater kommer sent, eller mangler helt
- Klarere overordnede rammer og retningslinjer i stedet for at det er op til det enkelte team at finde en løsning
- Divergerende holdning blandt teamledere til omfanget og indholdet i teamlederrollen
- Tydeligere kommunikation
- Den løse organisationsstruktur på Nørre G gør, at man risikerer at modtage relevant information sent
- Informationer om sygemeldinger, afskedigelser og ansættelser mangler
- Lectio kunne trænge til en oprydning

Handleplan – Kommunikation:

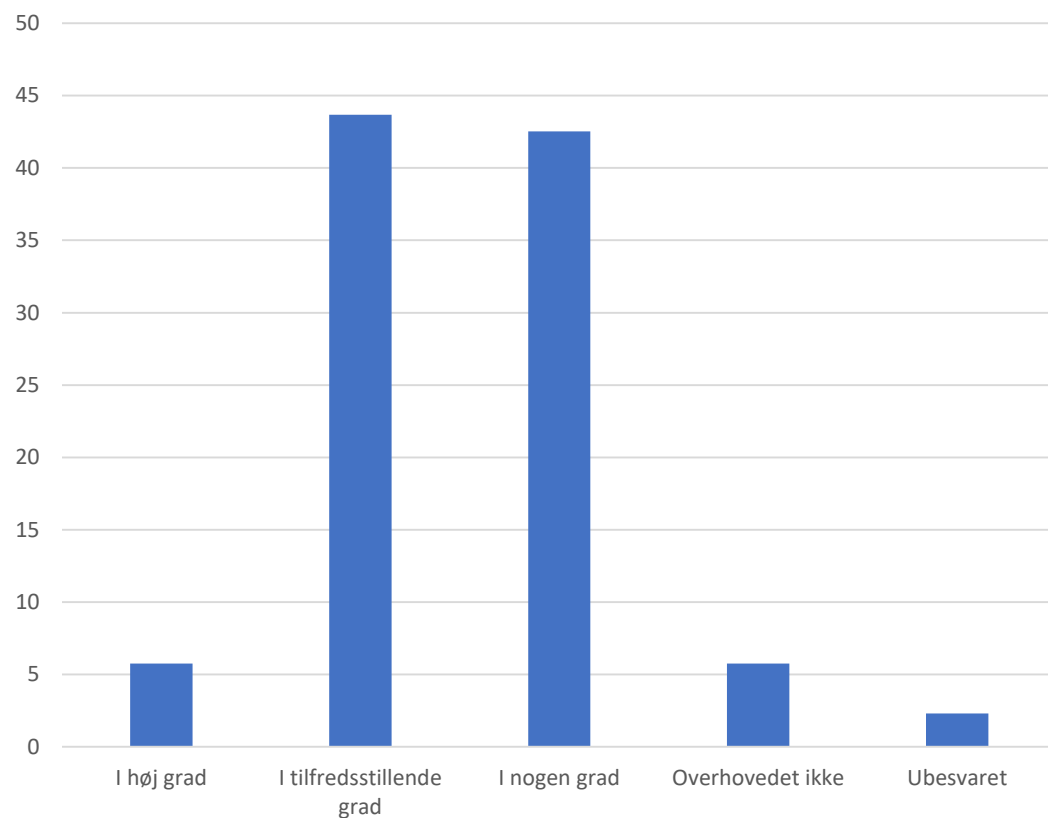
- Fokusgruppe til at undersøge art og omfanget af problemstillingerne, og afdække mulighede ændringer i den nuværende kommunikationsstrategi
 - Der deltager et antal ansatte + en eller flere fra ledelsen
 - Gruppen etableres straks
 - Arbejdet placeres i efteråret 2018
 - Forventet omfang 2-4 møder af 1,5 time + forberedelse og fremlæggelse af resultater
 - Projektejer: JB

Medarbejderinddragelse

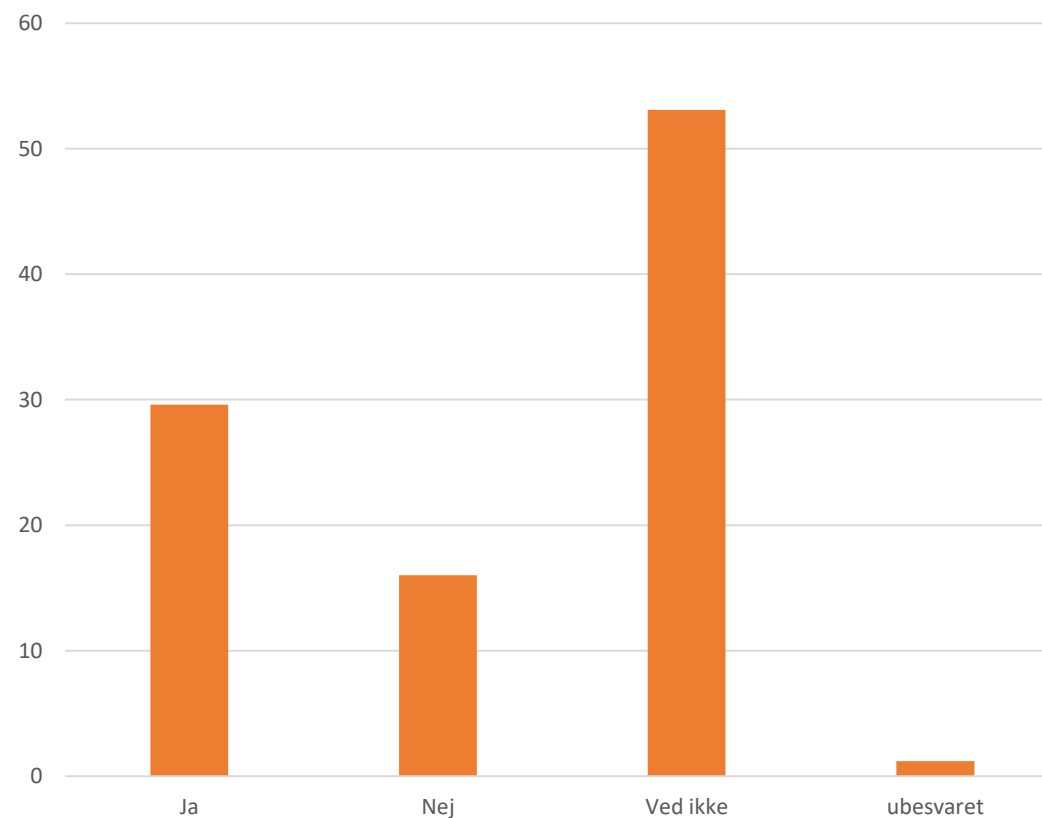
Afsnittet handler om den måde, du oplever at blive inddraget i skolens beslutningsproces.

Bliver du i tilstrækkelig grad inddraget i beslutningsprocesser, der har betydning for dit daglige arbejde?

år 2018:

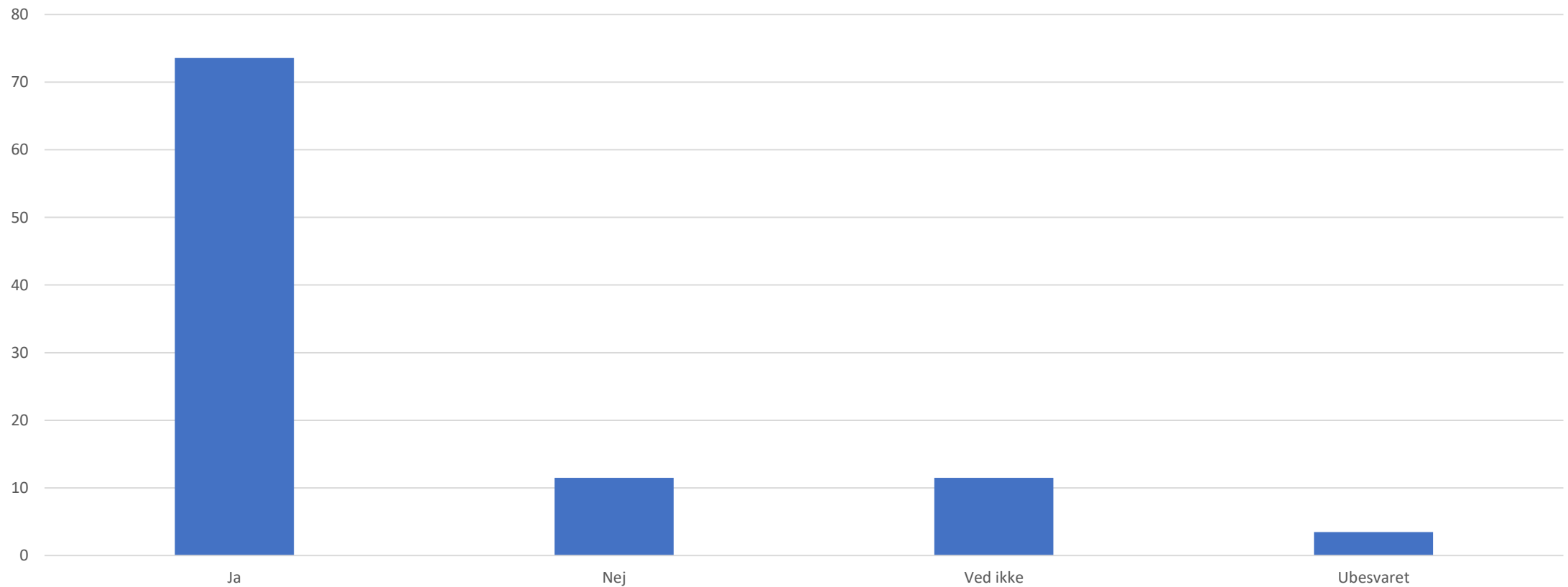


år 2015:



Kender du til skolens udvalg og udvalgenes ansvarsområder?

år 2018:



Tendenser i Kommentarerne:

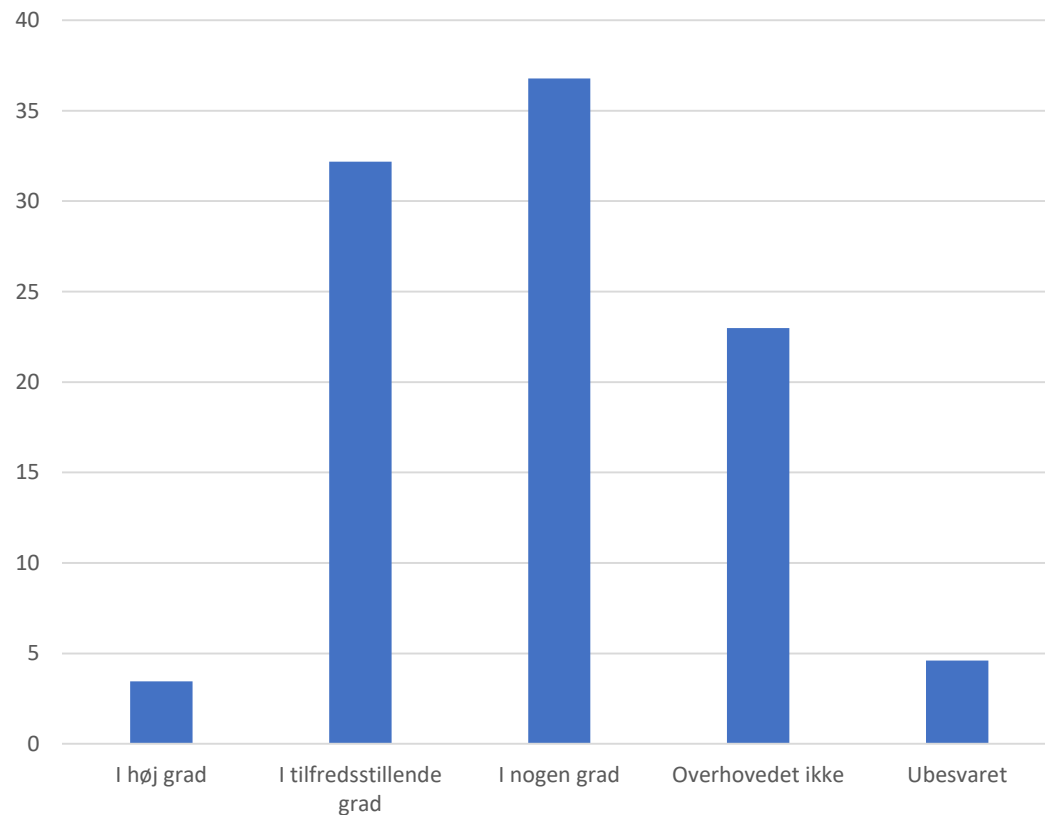
- Eftersyn af Valgprocedure
- Oplysninger om udvalg og ansvarsområder kan synliggøres
- De igangværende pædagogiske projekter kan synliggøres

Vi afprøver et nyt initiativ:

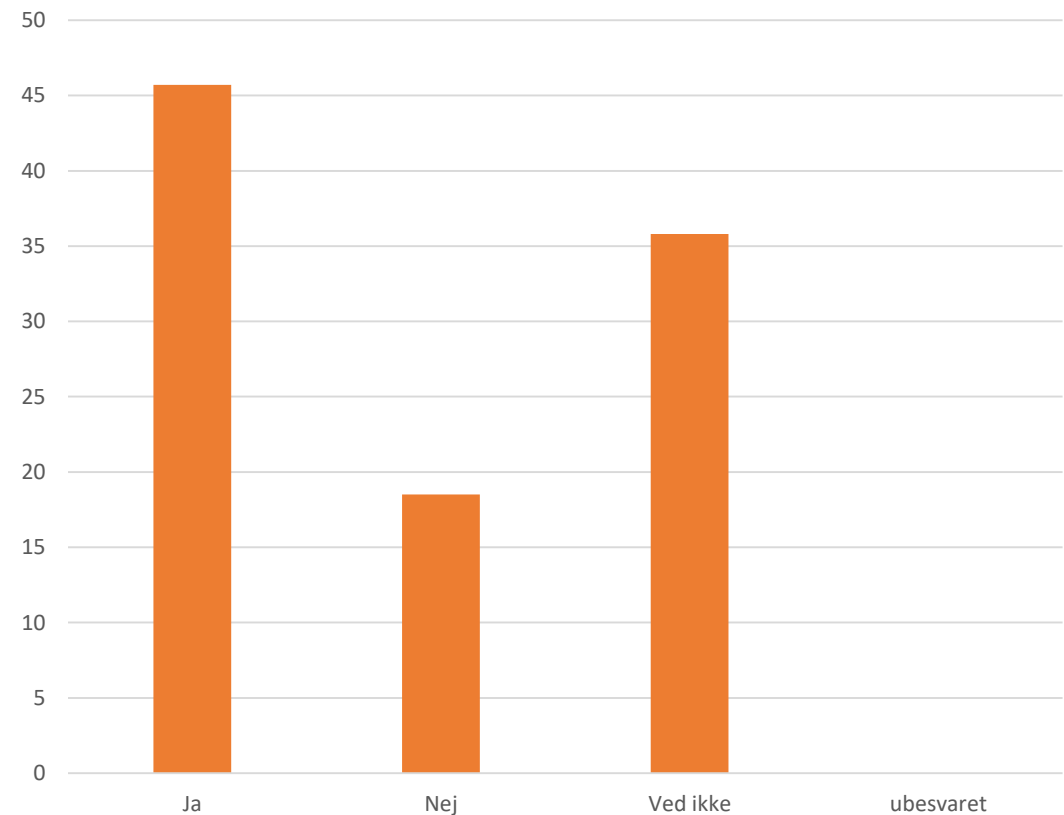
- Alle udvalg udarbejder en poster i slutningen af skoleåret hvor udvalget angiver:
 - Navn og opgaver
 - Projekter udvalget har arbejdet med i år, og deres resultater
 - Udvalgets medlemmer
 - Hvem der er på valg
- Posterne hænger på en spansk væg på lærerværelset indtil starten af det nye skoleår og fjernes efter valg til udvalg.
- Det samme kunne gælde for ad hoc projektgrupper

Syner du, at forholdet mellem information, debat og pædagogisk inspiration på personalemøderne er passende?

år 2018:



år 2015



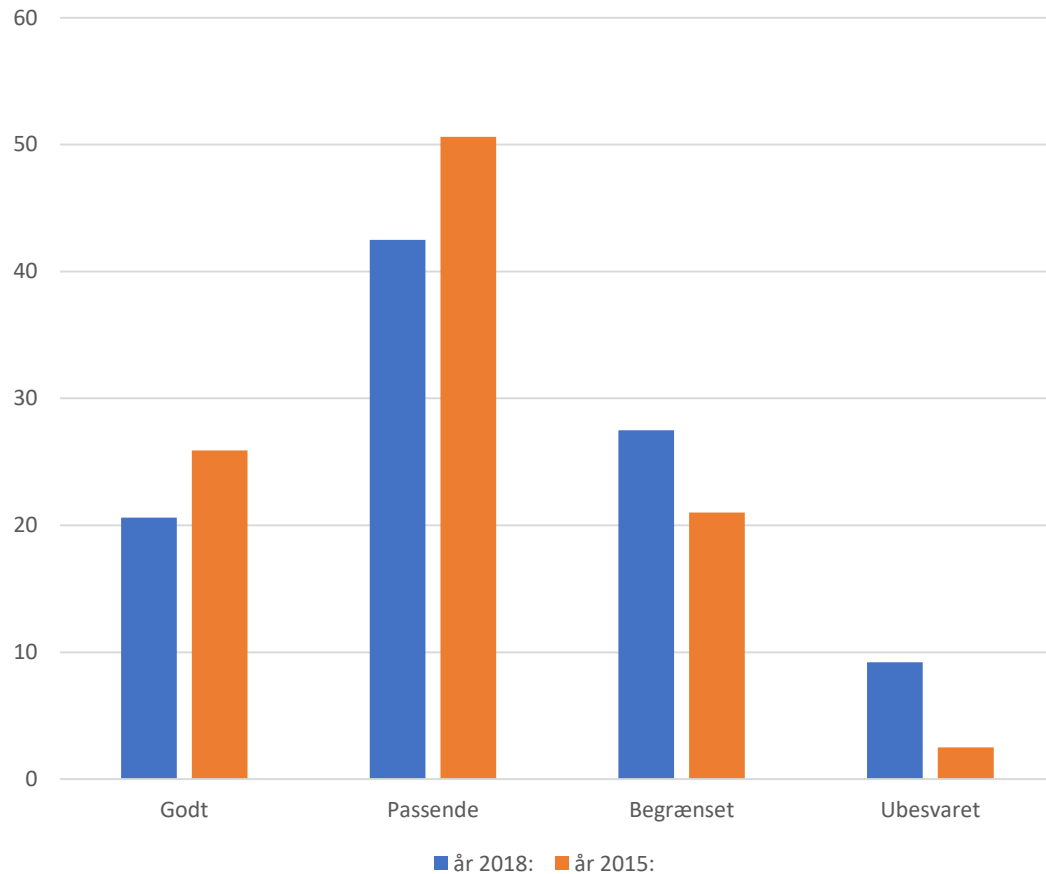
Ønsker og forslag til forbedringer af personalemøderne:

- Mere plads til debat
- Tid til spørgsmål og dialog
- Bedre muligheder for samarbejde i faggrupper og i teams
- Information kommunikeres bedst på skrift
- Færre møder, hvor man blot gengiver hvad der kunne stå i UI
- Beslutninger der ikke er til diskussion kunne gives på skrift
- Øget mulighed for samtale med kollegaer
- Reel debat af de ting vi har indflydelse på
- Møder fungerer bedst hvis man bliver sat sammen i mindre grupper, fx lærerteams eller faggrupper

Handleplan for personalemøder:

- Fokusgruppe der undersøger problemets art og grad, diskuterer formålet for personalemøderne, og kommer med forslag til hvordan lærerne bliver aktivt inddraget under personalemøderne
 - Der deltager et antal ansatte + en eller flere fra ledelsen
 - Gruppen etableres straks
 - Arbejdet placeres i efteråret 2018
 - Forventet omfang 2-4 møder af 1,5 time + forberedelse og fremlæggelse af resultater
 - Projektejer: SU

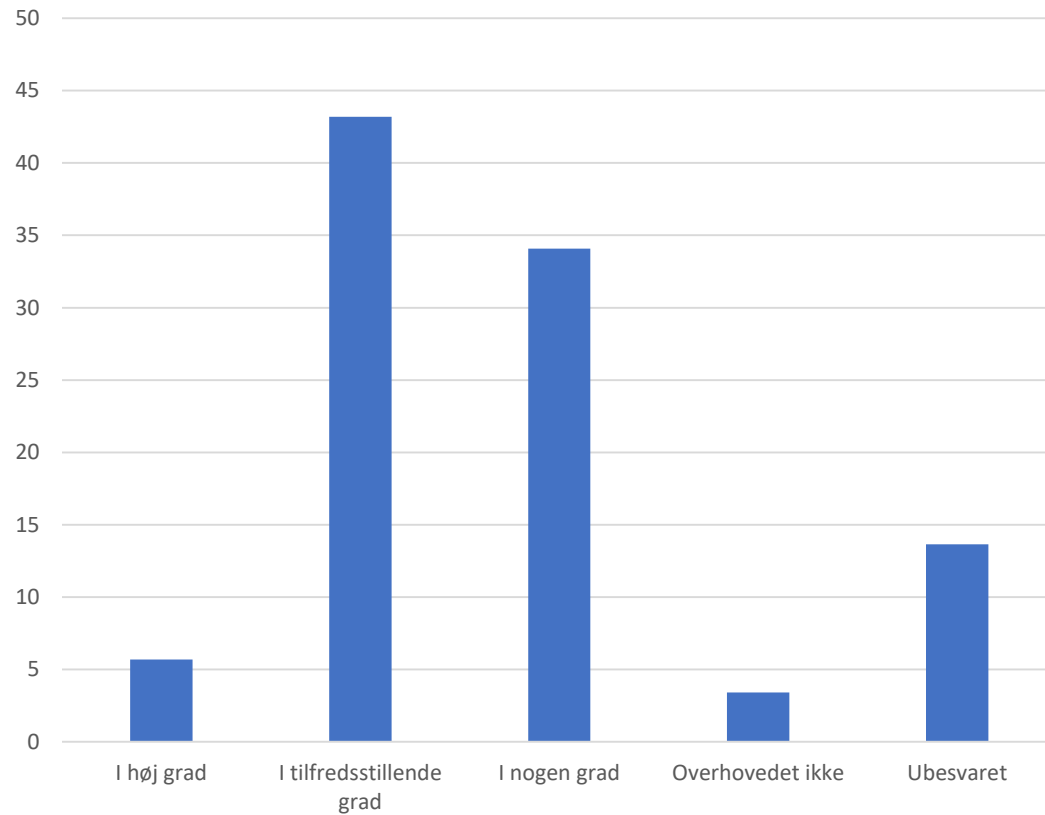
Hvordan er udbyttet af MUS?



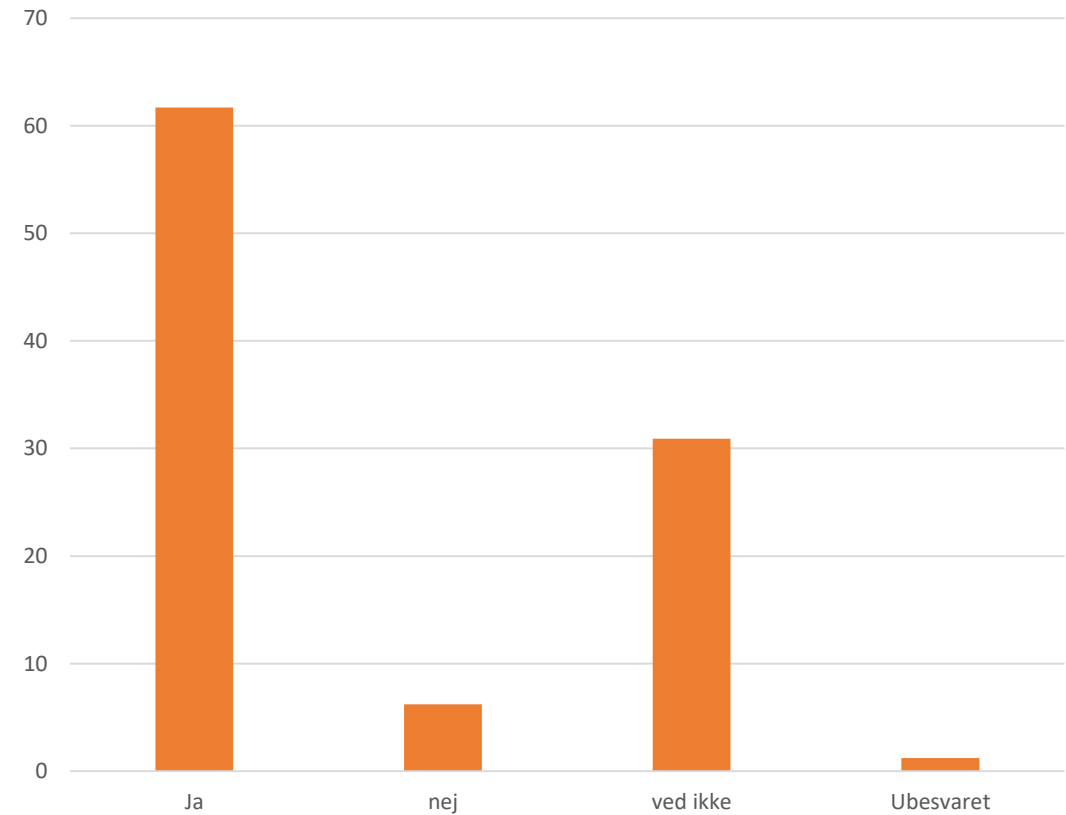
- Vi fik ikke i tilstrækkelig grad synliggjort forskellen mellem MUS og FoF
- Derfor kan der i dette spørgsmål være blevet svaret på to ting - tydeligt i kommentarerne

Er der tilstrækkelige muligheder for efteruddannelse?

år 2018:



år 2015:



Evt. kommentar til samtaler om MUS og efteruddannelse:

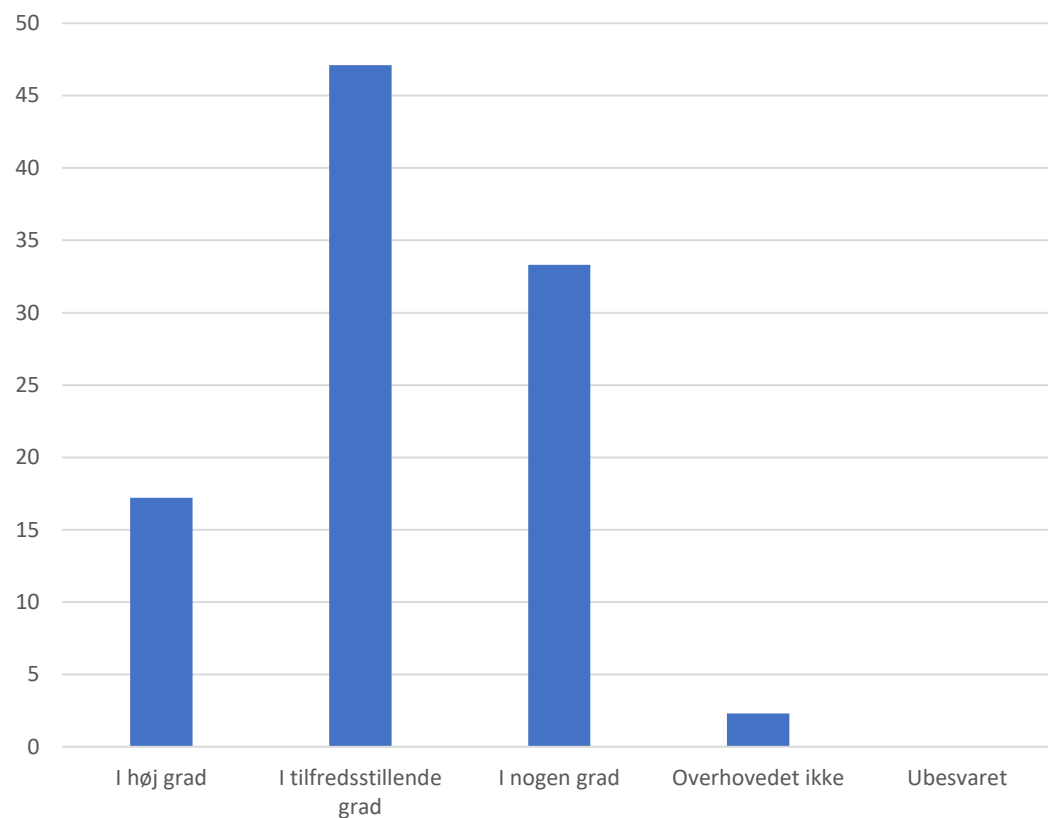
- Rammerne for hhv. MUS og arbejdstidssamtaler må gerne være tydeligere
- Muligheder for at forberede sig til MUS, evt. ved at kende en række spørgsmål på forhånd savnes

Fordeling af arbejdsopgaver

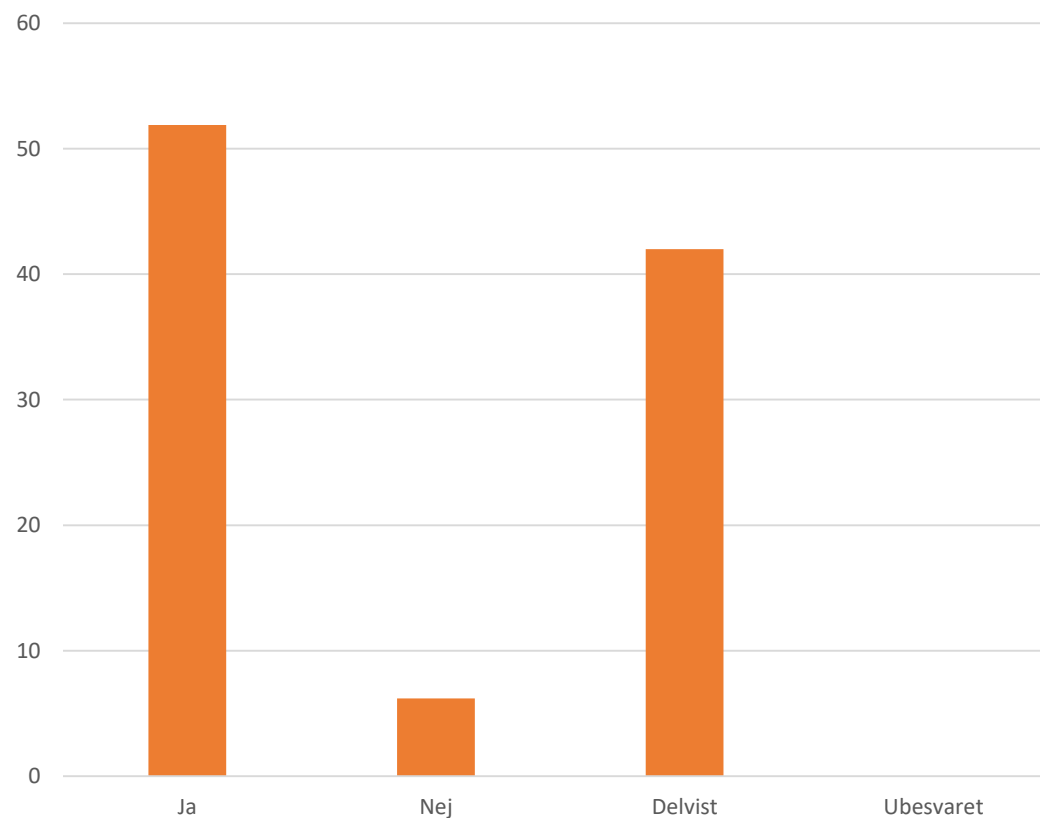
Afsnittet handler om graden af indflydelse på dine arbejdsopgaver. En del viden område vil derudover blive hentet fra SDUs spørgeskemaundersøgelse til videre arbejde i AMG

Synes du, at der er et åbent og tillidsfuldt forhold mellem ledelse og ansatte?

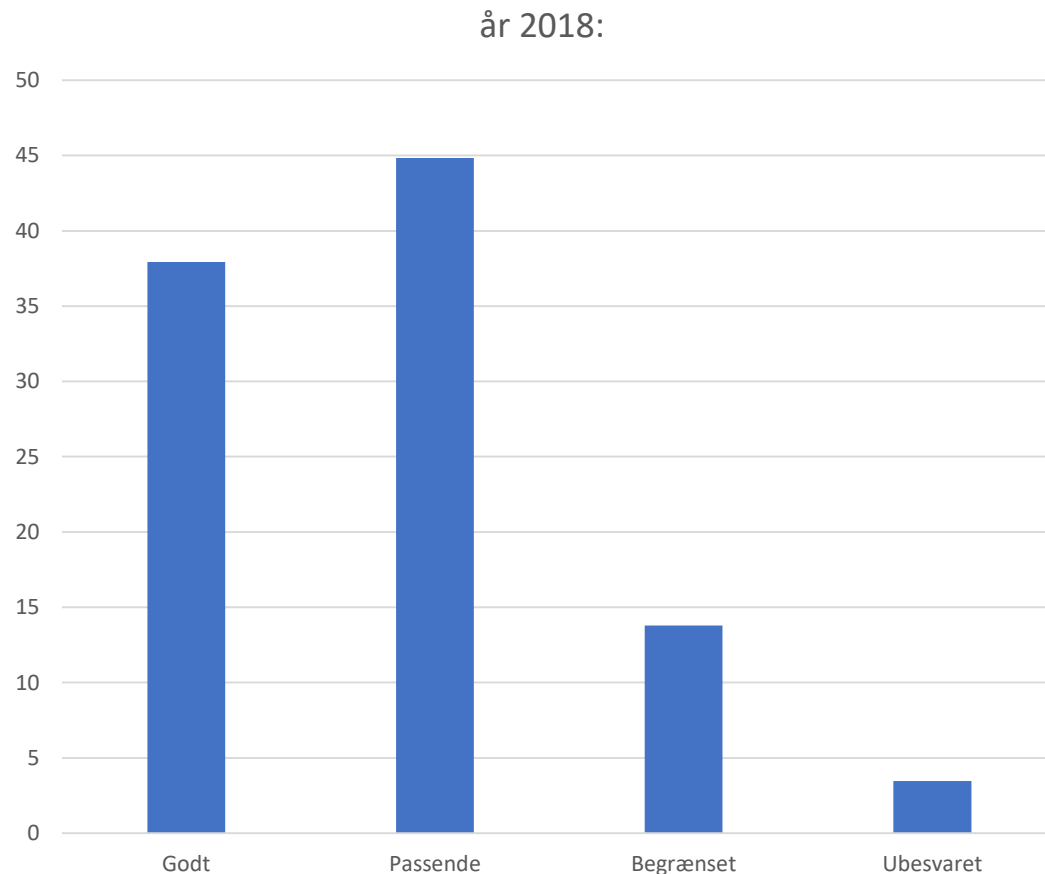
år 2018:



år 2015:



I hvilket omfang oplever du, at du kan involvere din leder ift. de problemstillinger og udfordringer, du oplever i dit daglige arbejde?

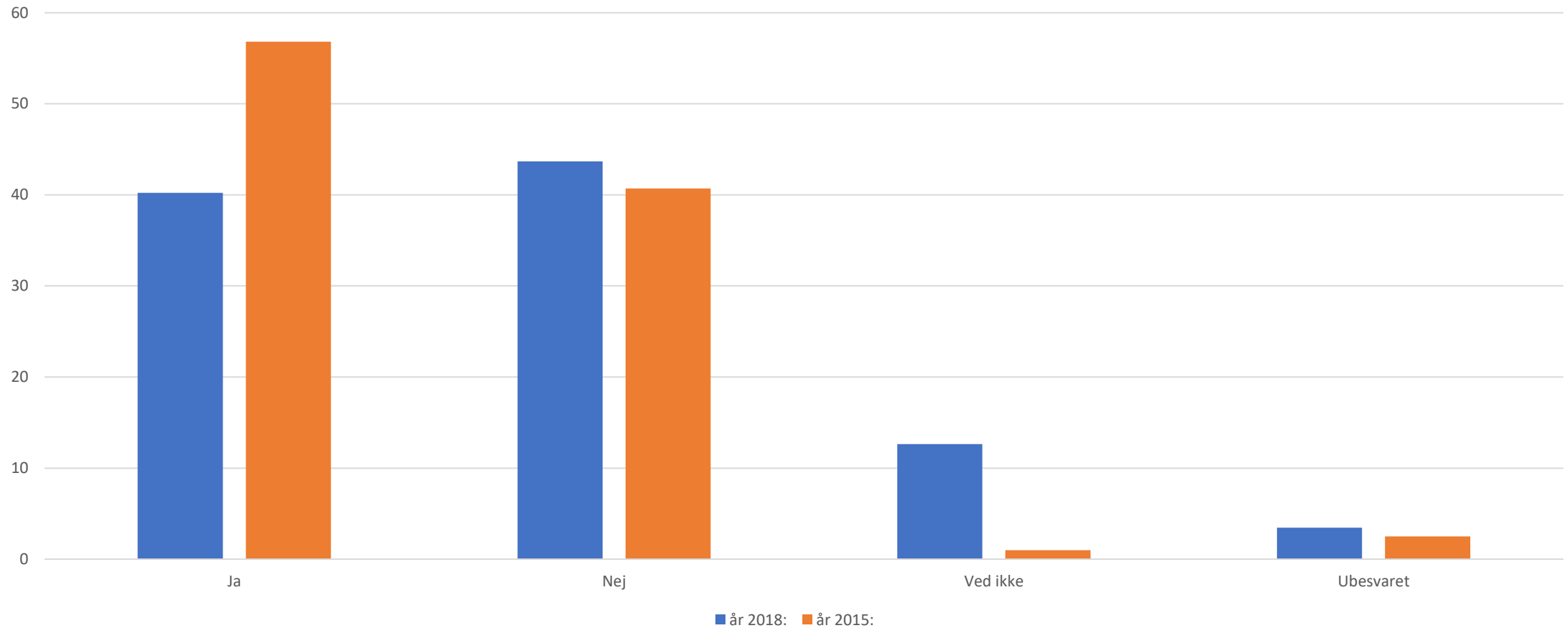


- Spørgsmålet er ikke stillet i APV 2015
- Blev nævnt som en mulig stressor i forbindelse med gruppearbejdet på OD-dagen.
- Spørgsmålet er taget med for at afdække problemets omfang

Evt. kommentarer:

- Åben og ligefrem dialog
- Blive mødt af god støtte, velvilje og forståelse
- Oplever at der er forskel afhængig af hvilken leder man er knyttet til
- Der er udtryk bekymring om gennemsigtigheden i tildelingen af arbejdsopgaver
- Ledelsen diskuterer problematikkerne med gennemsigtighed i opgave-tildelingen og resultatet forelægges SU

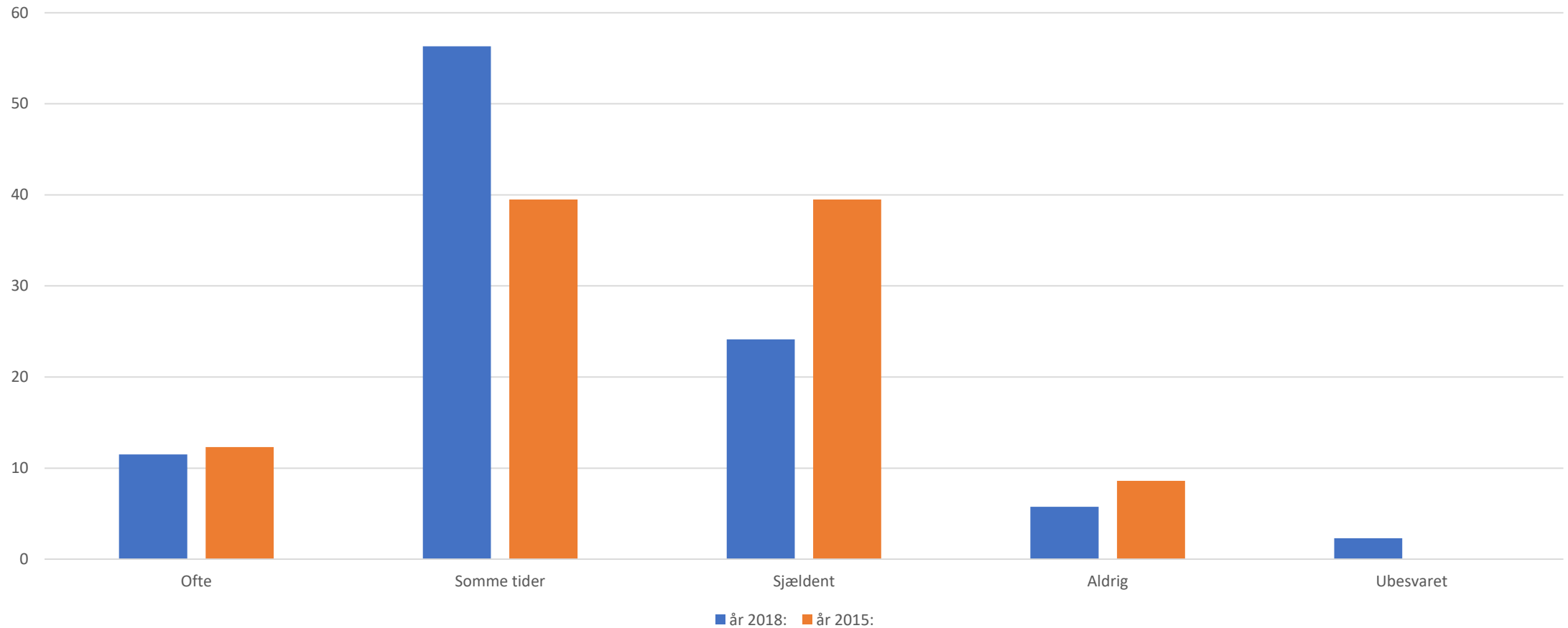
Oplever du en passende balance mellem perioder med spidsbelastning og mindre belastede perioder?



Evt. kommentarer?

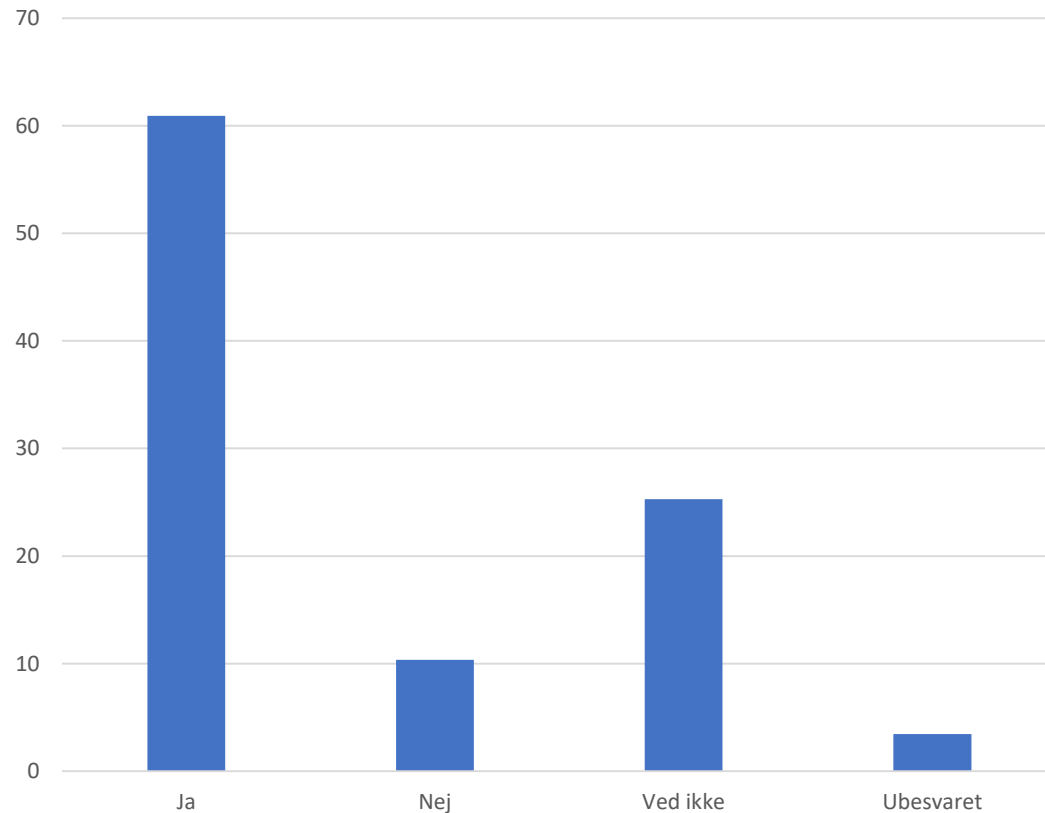
- Det kan være problematisk at være engageret i både STX og IB, hvor der i nogen grad er sammenfald i spidsbelastningsperioderne. Fx faldt viva voce sammen med SRP problemformulering
- SRP-vejledningen fylder for meget i november
- Noget skyldes problematikkerne med overlap mellem ny og gammel reform
- Efteråret er tungt
- Hele skoleåret er en lang spidsbelastning, hvor man løber spidsrod fra grundforløb til SRP-vejledning til SRO- til AT til studieture til terminsprøver krydret med et par FF uger.
- Vi er ikke de eneste der er stressede, det er eleverne også

Hvor ofte sker det, at du ikke når alle dine arbejdsopgaver tilfredsstillende?



Oplever du, at du kan inddrage din leder, hvis der er forhold som du ikke er tilfreds med?

år 2018:



- Spørgsmålet er ikke stillet tidligere

Opsummering:

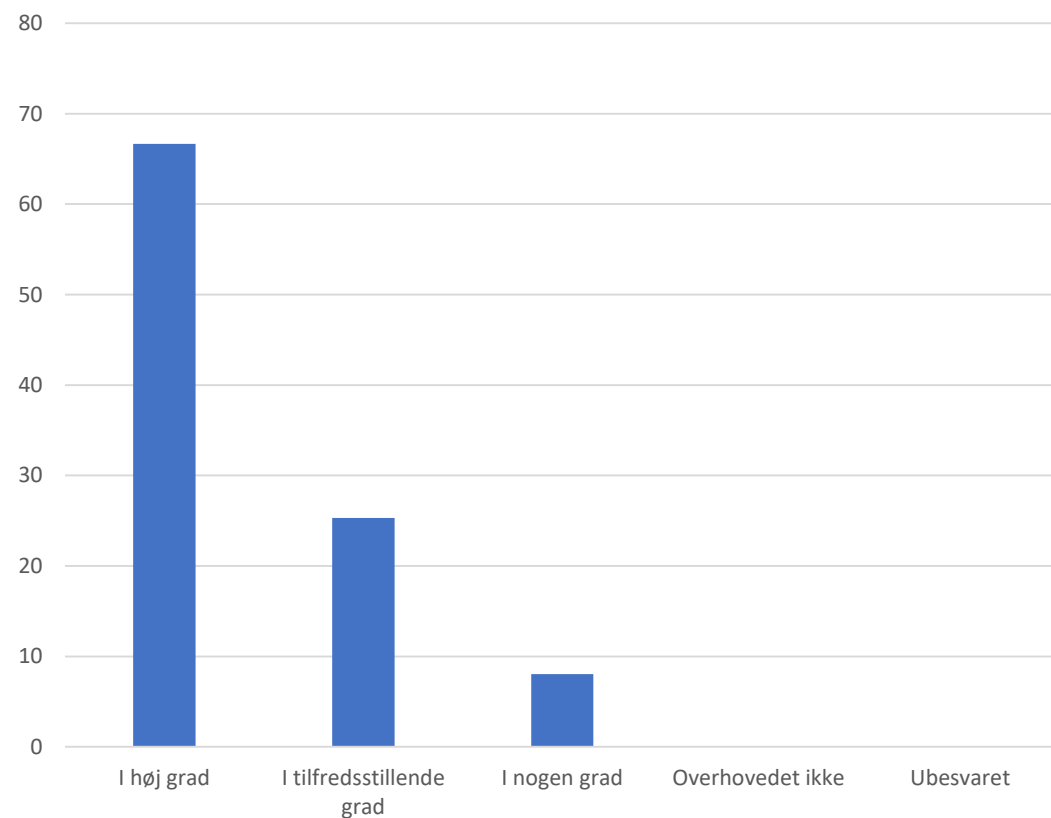
- Der er et tendens mod at flere oplever ikke at nå deres opgaver tilfredsstillende

Arbejds miljø generelt

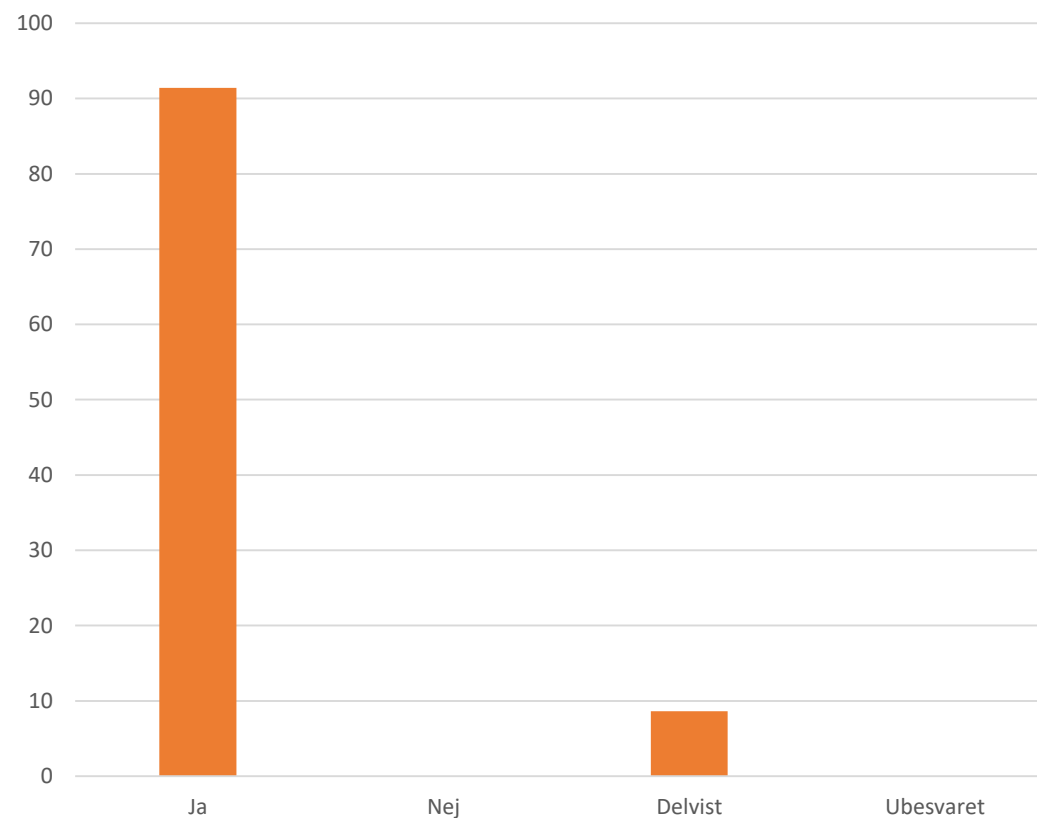
Afsnittet handler om det generelle arbejdsklima, altså relationer mellem kollegaer og til eleverne

Synes du, at der er et åbent og tillidsfuldt forhold mellem kolleger?

år 2018:



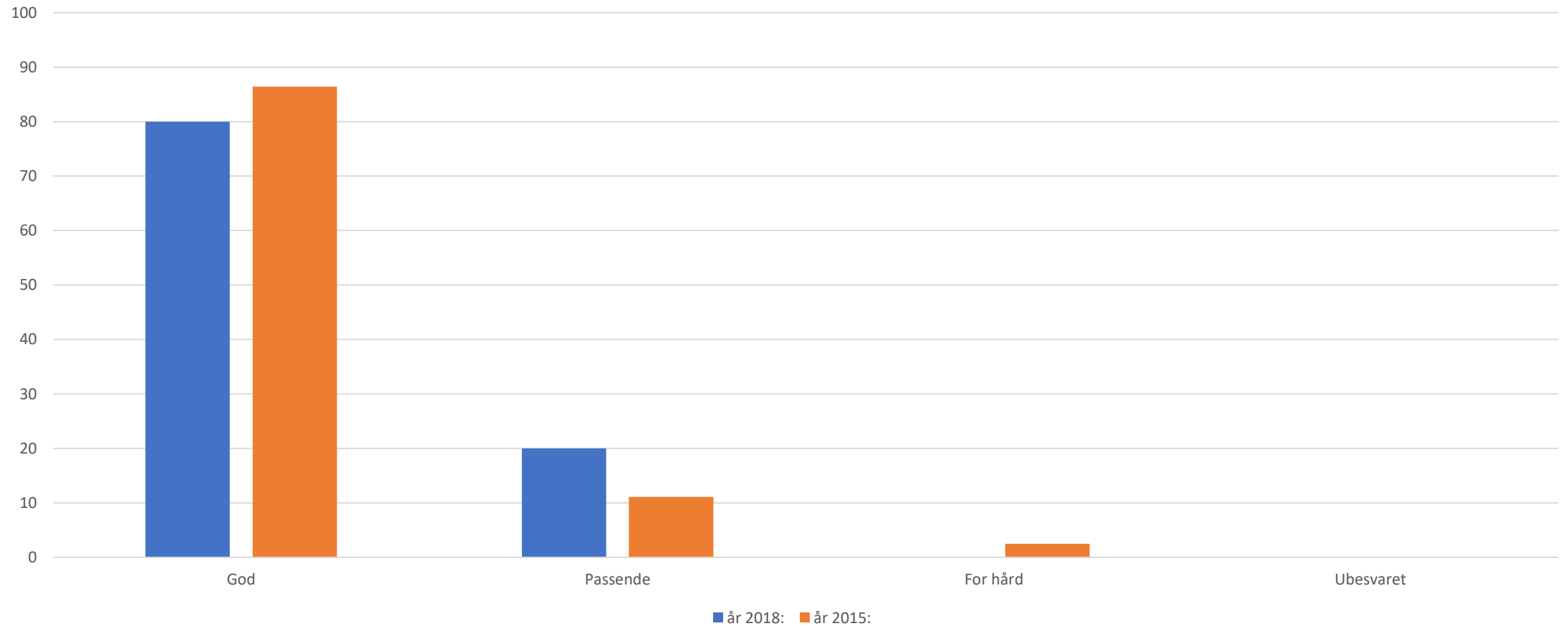
år 2015:



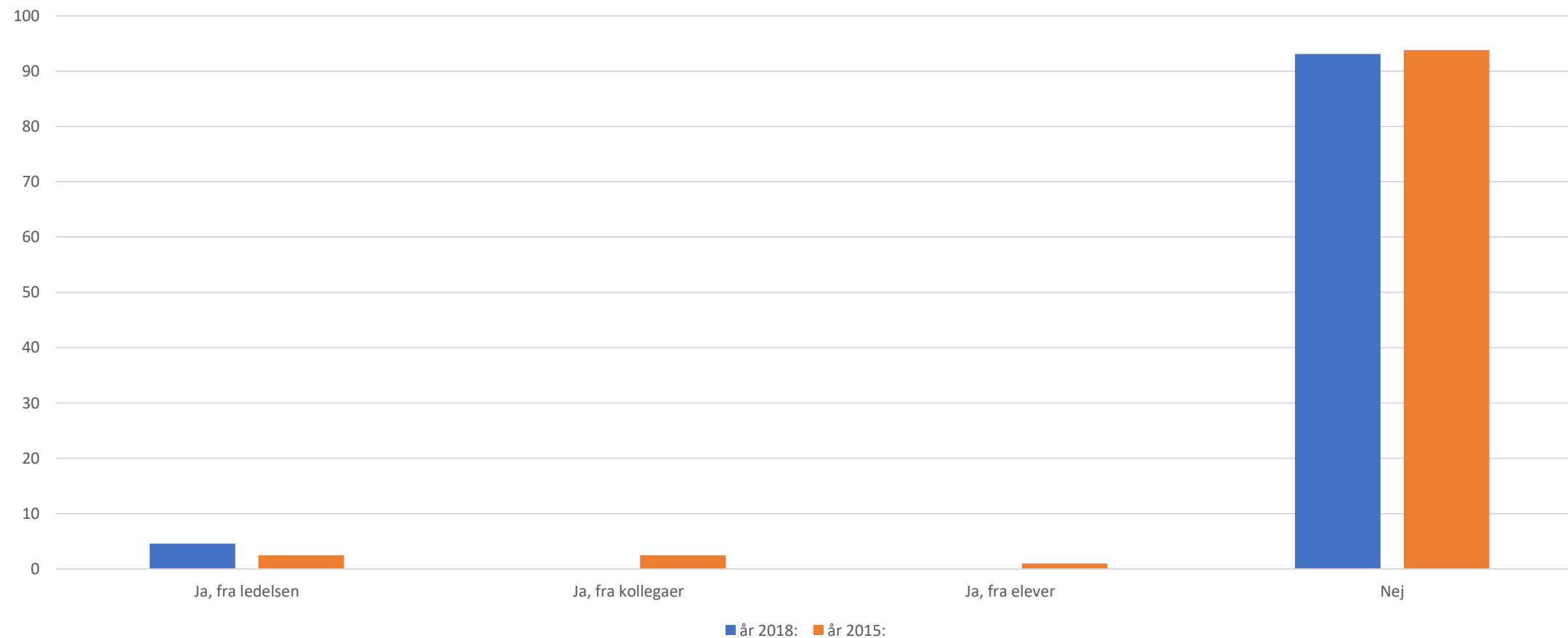
Evt. kommentarer

- Jeg er meget glad for den opbakning og tillid jeg oplever fra mine kolleger
- Det er klart forholdet til de skønne kolleger og dejlige elever, der driver lysten til arbejdet
- Man kan være oppe mod en mur af indspisthed i faggrupperne
- Der er en speciel tone her, som ny risikerer man at overtræde nogle usynlige/indforståede "regler"

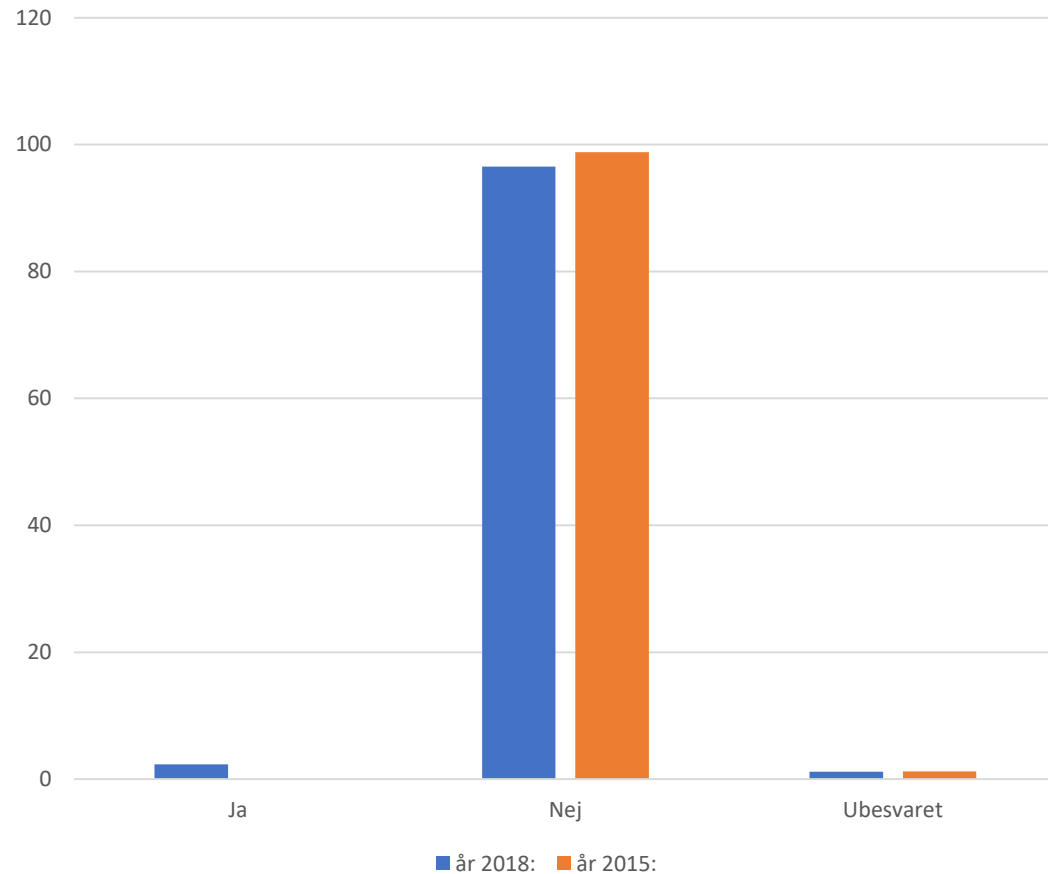
Synes du, at tonen internt mellem de ansatte er



Har du inden for de seneste 3 år været udsat for mobning?

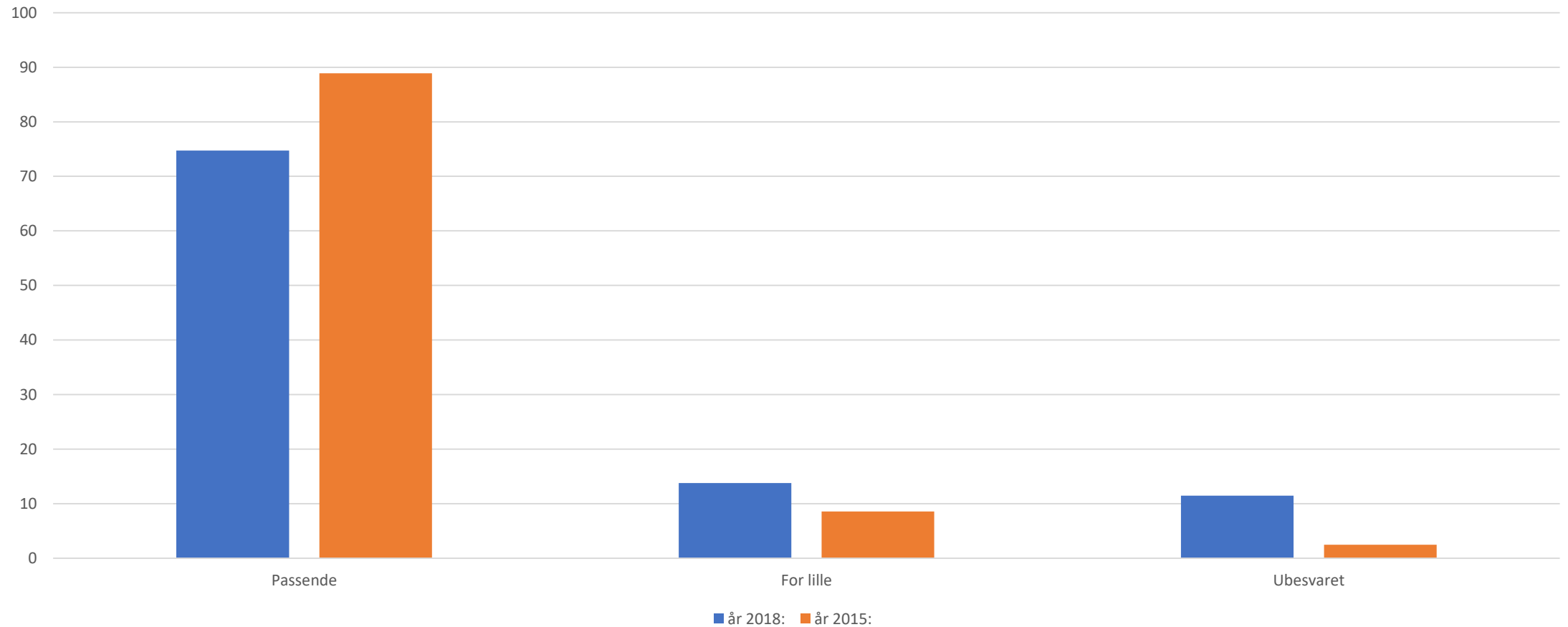


Har du været udsat for vold eller trusler om vold?

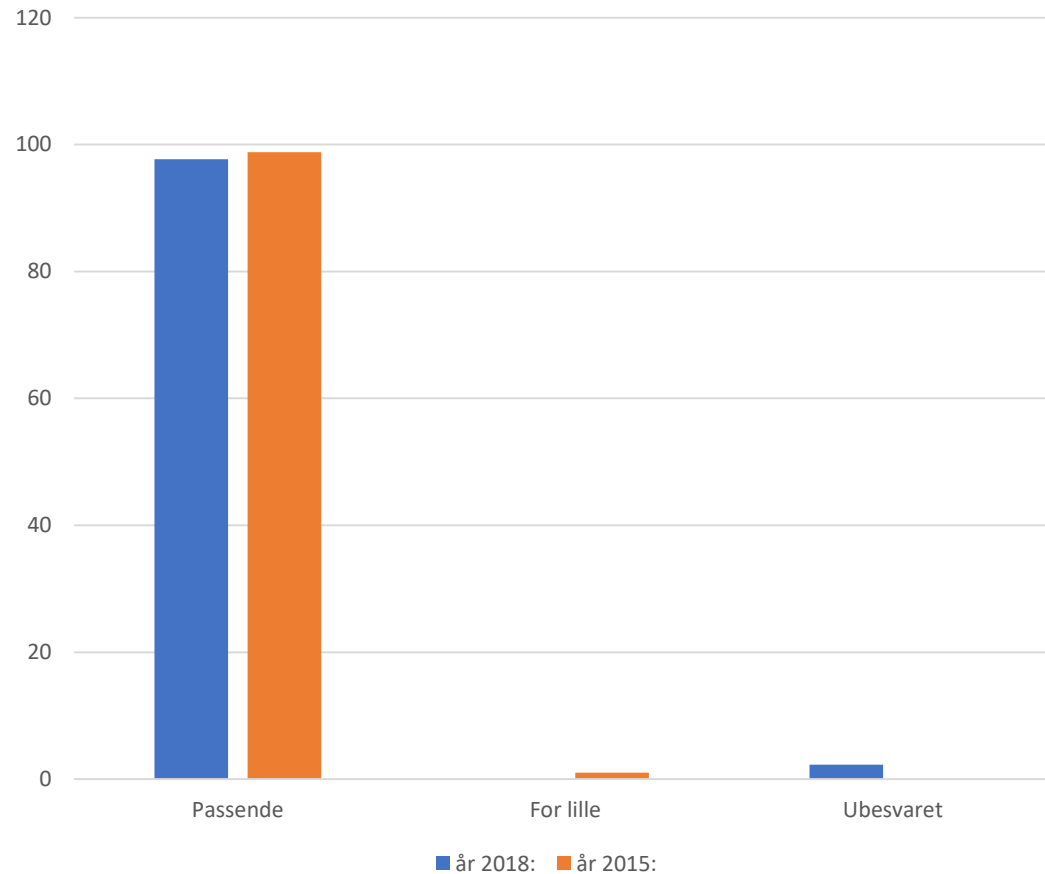


- Jeg oplever i stigende grad, at eleverne kan blive ubehagelige, hvis de ikke får den karakter, de selv mener, at de skal have.

Synes du generelt, at støtten fra ledelsen er



Synes du, at støtten fra kolleger i dit arbejde er



- Der er en stor vilje til at hjælpe og støtte fra mine faggrupper
- Vi er rigtig gode til at bakke hinanden op, støtte, hjælpe mv.
- Der mangler anerkendelse, opmærksomhed eller opmuntring fra ledelsen når man gør en ekstra indsats under undertiden vanskelige vilkår
- Jeg savner vidensdeling

Øvrige Kommentarer:

- Nørre er verdens bedste skole!
- Jeg er generelt meget glad for mit arbejde og min arbejdsplads
- Der er et helt igennem dejligt socialt miljø på Nørre G's lærerværelse
- Jeg sætter stor pris på, at det er lykkedes ledelsen at undgå at fyre fastansatte i forbindelse med nedskæringerne
- Jeg syntes det i de seneste måske 5 år er blevet mere psykisk belastende at navigere i skoledagen
- Stress er i høj grad et stigende problem, både blandt lærere og blandt elever
- Der mangler P-pladser
- Omklædningsrummene ifbm idræt trænger til en gevaldig overhaling

Endelig:

- Der er behov for en diskussion af Nørre Gymnasiums organisations struktur og de konsekvenser den afleder. Jeg foreslår endnu engang en fokusgruppe der kommer med en passende plan:
 - Der deltager et antal ansatte + en eller flere fra ledelsen
 - Etableres straks
 - Fokusgruppens anbefalinger fremlægges i efteråret 2018